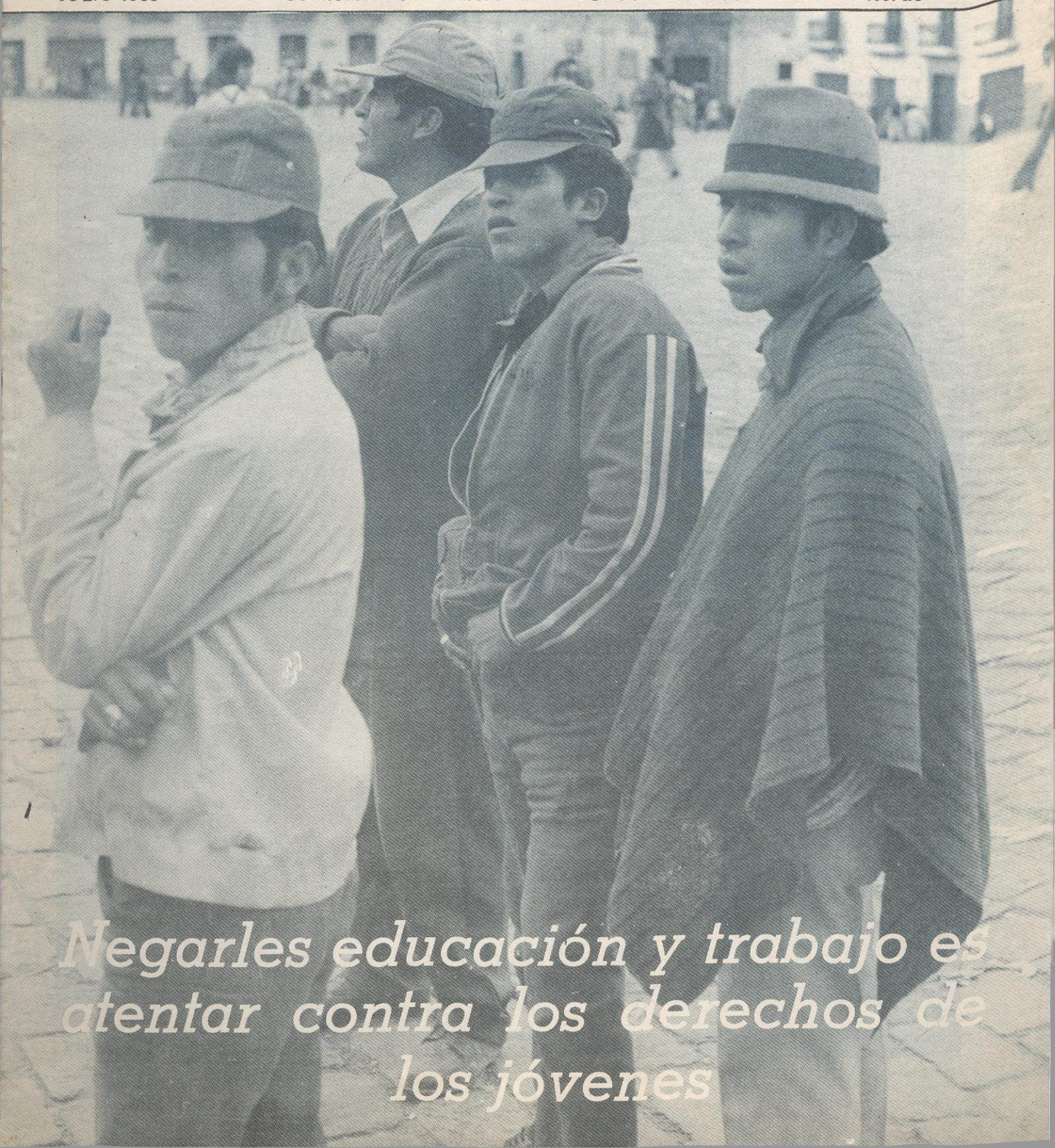


# DERECHOS DEL PUEBLO

JULIO 1985

COMISION ECUMENICA DE DERECHOS HUMANOS

No. 28



*Negarles educación y trabajo es  
atentar contra los derechos de  
los jóvenes*



La Organización de Naciones Unidas ha declarado 1985 como Año Internacional de la Juventud, tal como lo ha hecho con otros sectores de la sociedad: mujeres (1975), niños (1977), impedidos (1981), la tercera edad (1982). Estos son los grupos considerados "débiles", lo cual es discutible, pero lo que es cierto es que estos grupos no han tenido una participación igualitaria ni en las decisiones que afectan a su vida, ni en los recursos de la sociedad que les permitan gozar de un desarrollo integral.

Los temas escogidos por las Naciones Unidas para enfocar la problemática de la juventud, que en general comprende el período de 15 a 24 años de edad, son Participación, Paz, Desarrollo. Igualmente tomó otras dos resoluciones respecto del Año Internacional de la Juventud: "Formas de Comunicación entre las Naciones, la Juventud y las Organizaciones Juveniles" y "Esfuerzos y Medidas para asegurar que los jóvenes ejerzan y disfruten sus derechos humanos, particularmente el derecho a la educación". Vemos que estos tópicos describen precisamente el reverso de la realidad que viven los jóvenes de nuestro pueblo.

Los jóvenes tienen muy poco acceso a los medios de comunicación y cuando tratan de protestar o expresar su inconformidad, son objeto de una represión brutal. Durante la Huelga Nacional, el 8 y 9 de enero, por lo menos 3 jóvenes resultaron muertos y decenas de estudiantes detenidos, siendo sometidos a tratamiento cruel y degradante. Por otro lado, los medios de comunicación encierran mensajes en los que parece que la vida de las personas está regulada solamente por las leyes del sexo y de la violencia.

Los obispos reunidos en Puebla recalcaron que no existe juventud en abstracto, sino dentro del cuerpo social. Joven y realidad socio-económica son una sola realidad y sus problemas deben ser entendidos dentro de dicha realidad. Si la mayoría de los ecuatorianos no han podido adquirir la preparación ni el trabajo que hubieran querido, esto también incluye a la gente joven. Según el autor Luis Bilbao, en el año lectivo 1975/ 76, algo más de medio



### ¿Cómo alcanzar la Participación, la Paz y el Desarrollo?

millón de jóvenes ecuatorianos no encontraron lugar en el nivel secundario; y en 1984, según datos de CONADE, 25o/o de los jóvenes entre 15 y 19 años quedaron sin matrícula.

Con una tasa de desempleo y subempleo que, según el dato oficial llega al 57o/o, es natural suponer que los jóvenes sufren aún más la negación del derecho a un trabajo satisfactorio. En una pequeña encuesta realizada en Manta, se observa que las oportunidades de trabajo para la mayoría de la gente joven residen en el sector informal, en actividades de bajo nivel de productividad e ingresos. Para los jóvenes indígenas y morenos, estas oportunidades son aún más limitadas, debido a la discriminación de que son objeto.

Entre la sociedad y los jóvenes existe un juego cruel. Si bien se les alaba por su coraje, creatividad, ideales, valentía, confianza en el futuro, la misma sociedad en su estructura social no permite que los jóvenes desarrollen estos valores; más bien los castiga por no sujetarse a las reglas del juego, que de por sí son injustas. En las entrevistas a jóvenes, realizadas por estudiantes del Segundo Curso B de la Facultad de Periodismo de la Universidad Central, se oyeron frases trágicas como: "no soy nadie", "tengo ganas de desaparecer del mapa", "la vida me ha dado tantos golpes que considero que la única paz que necesita mi alma es el alcohol".

Las Naciones Unidas, al escoger los temas Participación, Paz, Desarrollo, para el Año Internacional de la Juventud, llama la atención mundial al hecho de que para los jóvenes existen más bien la marginación, la violencia, el subdesarrollo. Por otro lado, este mecanismo de designar años es consecuente con un sistema social que funciona a base de la concentración económica y política, porque es más fácil conceder a estos grupos considerados vulnerables, cierta importancia por un día, un año, y no durante toda una vida, lo cual significaría un cambio total en las estructuras existentes. Sin embargo, los jóvenes pueden aprovechar este Año Internacional para analizar cómo llevar a cabo los cambios necesarios para que todos puedan gozar de una participación real, lograr un desarrollo integral y construir un mundo de Paz.

#### PUBLICACIONES BIMESTRAL DE LA COMISION ECUMENICA DE DERECHOS HUMANOS

DIRECTORA: Hna. Elsie Monge  
REDACCION: Equipo CEDHU  
COLABORACION: Ma. Eugenia Yépez, 2º Curso B Facultad  
de Periodismo—Universidad Central, Ornella Canone,  
Flavia Brigoni y Nixon García.  
FOTOGRAFIA: Fundación Brethren, Julio García, CEDHU.  
DIAGRAMACION: Rosario Proaño

Dirección: 10 de Agosto 2730 y Orellana  
Tel.: 544-364, Apdo. 720-A — Quito, Ecuador



# INSEGURIDAD MARCA LA VIDA DE LOS JOVENES

Según "Perspectivas de la Juventud en la Década de 1980", de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura —UNESCO—, en este decenio, los jóvenes experimentarán "escasez", "desempleo", "empleo inadecuado", e inclusive dificultad para la subsistencia y la propia supervivencia. La década de los 80 pondrá a la nueva generación ante una crisis concreta y estructural de incertidumbre económica y de privaciones. Estas afirmaciones han sido confirmadas en un pequeño censo sobre la población juvenil en los barrios marginales de Manta.

Las 231 familias visitadas cuentan con un total de 1.455 miembros, de los cuales 523 son jóvenes entre 14 y 25 años. La vida de por lo menos 133 de estos jóvenes entre 22 y 25 años, ha sido marcada desde los primeros años por mucha inseguridad, ya que los barrios donde viven se originaron hace 20 años por la emigración de campesinos manabitas hacia Manta. En algunos casos las familias ocuparon tierras baldías a orillas de un río seco. (En las inundaciones de 1983, las únicas familias reubicadas fueron las que vivían en la primera fila de casas; las demás se quedaron).

## EDUCACION

Además de lo precario de sus viviendas,

la inseguridad también acompaña a los jóvenes en cuanto a las posibilidades de educarse. Los datos de este sondeo demuestran que de estos jóvenes, solamente 370 terminaron la primaria; 192 están en la secundaria, pero Sexto Curso cuenta con sólo 7 alumnos, indicando que existe una alta incidencia de deserción. De los que ingresan a Primer Curso, menos del 10o/o logran completar su educación secundaria. De los 133 jóvenes entre 22 y 25 años, solamente 2 poseen un título universitario.

Se observa que por lo menos 1 de cada 4 jóvenes que estudia también tiene que trabajar; y que 1 de cada 3 asiste a clases nocturnas. En estas condiciones, es dudoso que los estudiantes logren asimilar al máximo los conocimientos impartidos, frustrando así su aspiración de tener una preparación adecuada que les permita realizar un trabajo satisfactorio.

## TRABAJO

Aunque la sociedad exalta a la juventud como una esperanza del futuro, les niega la posibilidad de lograr una situación digna mediante una educación adecuada y un trabajo estable. Entre los 523 jóvenes entrevistados de los barrios marginados de Manta, 210 trabajan, pero solamente 65 tienen un trabajo fijo; es de-

cir, que 7 de cada 10 se encuentran entre los subempleados. Las actividades que desempeñan estos jóvenes son principalmente de albañil y mecánico, y en menor grado de electricista, pintor, joyero, camarero, chofer, pescador, obrero, soldador y vendedor. Las jóvenes se emplean como secretarias, cocineras, niñeras, lavanderas y costureras. De esta muestra aunque limitada de los trabajos disponibles, vemos que a los jóvenes provenientes de familias de pocos recursos económicos, la sociedad les brinda oportunidades restringidas de trabajo manual, y a las jóvenes las tareas domésticas.

El que este año Internacional de la Juventud tenga algún resultado positivo para los jóvenes, dependerá de las medidas tomadas para asegurarles sus derechos a prepararse adecuadamente y a encontrar un trabajo en que puedan realizarse plenamente.

Los mayores índices de desempleo por provincias, en 1982, correspondían a Guayas, 9.8o/o; Esmeraldas, 8.4o/o; El Oro, 7.1o/o, y Manabí, 6.8o/o. (Bilbao, Luis. Seminario Desempleo y Subempleo)



La sociedad niega a los jóvenes la posibilidad de superarse.

## DESEMPLEO Y MODELO DE DESARROLLO

En las dos últimas décadas, el modelo de crecimiento económico de sustitución de importaciones seguido por el Ecuador, ha contribuido significativamente a generar la explosiva situación que hoy enfrentamos. En efecto, a partir de 1964 y gracias al impulso que le dió la etapa petrolera, el país experimentó un notable crecimiento y la relativa modernización del aparato productivo industrial. ... La modernización del sector formal de la economía ecuatoriana se caracterizó por la utilización preferente de tecnologías ahorradoras de mano de obra. De esta manera, y en términos de generación de empleo, el significativo crecimiento económico ecuatoriano anterior a la crisis actual, ha sido incapaz de cubrir los requerimientos de empleo productivo y adecuadamente remunerado para una fuerza de trabajo que ha crecido anualmente a tasas cercanas al 4o/o. Como consecuencia, alrededor de 60o/o de la fuerza de trabajo del Ecuador ha ingresado en las actividades de baja productividad y escasa remuneración ubicadas en el denominado sector informal de la economía. (Bilbao, Luis. "Desempleo y Subempleo").



*Dra. Cecilia Jaramillo*

El estudio en las diferentes instituciones que existen para el efecto —escuelas, colegios, universidades, academias— está sujeto a diversas formas de control. Entre estas la calificación “del rendimiento” del alumno a través de “notas”, se ha constituido en la máxima expresión valorativa, así como, desgraciadamente, en la más importante motivación-finalidad para que tanto el niño como el adolescente “se dediquen” a estudiar.

De ningún modo “la nota” contempla la apreciación de actitudes y de aptitudes que son necesarias para el estudio. Tan sólo se “califican los resultados” de tareas, lecciones, exámenes, pruebas finales, cuyas consecuencias inmediatas y pragmáticas son “el paso o pérdida de año, la suspensión, el aplazamiento”, según el “puntaje” que en las diferentes materias haya logrado reunir el alumno, durante el transcurso del año lectivo. De esta manera, el estudio queda fácilmente expuesto a que se convierta tanto para el estudiante como para sus padres y profesores, en un asunto de éxito o fracaso personales.

A título de ilustración de lo expuesto, a continuación se transcriben las respuestas que se obtuvieron a la pregunta de por qué estudian (es decir acerca de la motivación), en un sondeo llevado a cabo a 25 estudiantes, hombres y mujeres, de diferentes colegios particulares de esta ciudad. Algunos de ellos están en 4to. Curso; otros, en 5to. y unos pocos en 6to., en varias especialidades; sus edades fluctúan entre los 16 y 20 años y pertenecen a sectores de la clase media, cuyos padres, en la mayoría, son profesionales (médicos, ingenieros, profesores) o comerciantes. Es preciso aclarar que las preguntas no se realizaron bajo el marco de una investigación propiamente dicha, sino por el interés de fundamentar el presente artículo, con referencias concretas tomadas de un sector de nuestra realidad estudiantil.

“Yo estudio para sacarme buenas notas”, contestaron 20 jóvenes. “Estudio para aprender las materias y no ser ignorante”, fue la respuesta de los 5 restantes.

A la pregunta de por qué estudiaban para “tener buenas Notas”, contestaron: “para no tener problemas con mis padres”, 12 muchachos. “Para no quedar mal con los profesores ni con los compañeros”, manifestaron 4 chicos. “Para no perder el año y así evitarme problemas en mi casa”, fue la respuesta de 9.

Preguntados los 25 estudiantes en referencia acerca de “cuándo estudiaban”,



**Entre los 25 jóvenes encuestados sólo uno dijo que estudia para ser útil a la sociedad.**

expresaron: “yo estudio cuando se acercan los exámenes”, 20 alumnos. “Casi todos los días, porque me obligan mis padres”, respondieron los 5.

A la pregunta de “cómo estudian”, los 25 respondieron: “memorizando la materia”.

## **INTERESA LA NOTA NO EL CONOCIMIENTO**

Como se observará, para la gran mayoría de estudiantes de la muestra indicada, “el sacarse buenas notas” se ha constituido en el eje de la motivación del estudio, con lo cual queda excluido el interés por el saber. Además, la “buena nota” es el modo de agradar y satisfacer las exigencias de los padres y el “de no quedar mal con los profesores y maestros”. Luego, padres y maestros no son considerados como guías u orientadores del proceso adquisitivo de conocimientos, sino como los vigilantes que “obligan a estudiar” y a los que hay que satisfacerlos, contentarlos, para evitarse conflictos con ellos. Así mismo, el temor al ridículo que pueden protagonizar frente a sus compañeros lleva a disgregar las posibilidades de consolidar al estudio como una actividad generadora de experiencias gratamente compartidas, y se lo convierte en un pesado quehacer de caracteres altamente competitivos, desco-

nociéndose lo que significa solidaridad, amistad, camaradería. Es decir que la “buena” o “mala” nota condicionan un sistema operativo de relaciones humanas: se acepta o se rechaza al alumno que obtiene una u otra calificación, respectivamente.

Bien entendida la función del estudio, su motivación primordial se manifiesta como interés por el saber. Pero lo que prima en nuestro sistema educativo es la obligación formal de “dar lecciones, rendir exámenes, hacer tareas”, con el propósito inmediato de “tener una buena calificación para no crearse conflictos”. Así se pierde de vista el contenido de las materias y la conciencia crítica frente a estas, reduciéndose su asimilación a una acción mecánica de retención y repetición. Por lo tanto, “estudiar para no ser ignorante” es la receta para conseguir status cultural y nada más, así como “no perder el año, no quedarse suspendido o aplazado” son meras situaciones circunstanciales con las que se cumple con el status social que impone siempre la ganancia y condena la pérdida... de lo que fuere.

## **SER PROFESIONAL PARA GANAR DINERO**

En el curso del estudio se presenta un período en el cual el individuo que va



# "LAS NOTAS"

creciendo, piensa sobre su futuro y sobre la elección de una profesión y empieza a desarrollar un plan de vida. Nacen entonces sus aspiraciones, cuyo contenido y significación están determinadas, en mucho, por la comprensión que haya alcanzado (por medio del mismo estudio y de la formación que este propicia), de su función como ser social comprometido con el desarrollo comunitario. Pero, lamentablemente, por influencia de la ideología consumista, el horizonte del adolescente se perfila con la aspiración de ser "un exitoso competidor y consumidor" y es a este "ideal" que sujeta la finalidad del estudio, distorsionándose de esta manera el verdadero objetivo de este, que es el de preparar, a largo plazo, al individuo para el trabajo con sentido de servicio a la comunidad a consecuencia de lo cual se logra la satisfacción personal "de ser útil a la sociedad".

A los mismos 25 estudiantes se les formuló la pregunta de para qué estudian, a lo que contestaron: "para ser profesional", 20 muchachos. Algunos especificaron las profesiones: médico, ingeniero,

administrador de empresas; la mayoría "como sus papás". "Para ser ALGO en la vida", manifestaron 5 chicos.

A los que dijeron que aspiraban a ser profesionales se les pregunto ¿para qué? "Para tener dinero y poder comprar cosas" que les proporcionen bienestar y satisfacción, tales como: carro, casa; o para viajar y poder mantener a su familia cuando se casen; y, para "pagar el sacrificio de sus padres", respondieron 10 chicos. "Para tener fama y no quedarse atrás de los demás y para no ser una carga para sus padres y que estos se sintieran orgullosos", expresaron 4 estudiantes. "Para ayudar a los pobres", fue la respuesta de uno.

A los que "quieren ser algo en la vida", se les pidió que aclaren el sentido de su expresión. Dijeron: "es tener éxito en la vida y un nombre de prestigio", 3 muchachos. "Es ser útil a la sociedad", un joven. "Ser respetado, sobresalir del montón, ser admirado por el trabajo y por lo que este puede dar: becas, viajes, comodidades": un estudiante.

De las respuestas transcritas se desprende que "el ser profesionales" no contempla, de ninguna manera, el criterio de trabajo con sentido de servicio a la colectividad. Al contrario, es una "marca" personalista para insertarse cómodamente dentro del ámbito del oportunismo consumista, tanto de objetos como de prestigio, personal y familiar. Ser músico, pintor, actor, literato no constan en la "lista de posibles profesiones". Se entiende que así sea, por cuanto se considera que las expresiones creativas no son rentables. Y si el muchacho en cuestión tuviera aptitudes para algunas de ellas, sus manifestaciones artísticas quedan relegadas al plano de "hobby", pasatiempo o entretenimiento, una vez que el desempleo profesional le deje tiempo libre. Lo fundamental, entonces, es incorporarse al mercado "profesionista" a fin de cumplir con las expectativas de los padres y las que para sí mismo se va forjando el estudiante, bajo el sello que imprime la necesidad de adquirir dinero, como el modo de entrar en la corriente deshumanizada del consumismo.

## FINALIDAD ECONOMICA DE LA ENSEÑANZA



En la política educativa prima el objetivo económico, antes que el desarrollo integral de la persona.

Luis Bilbao, en su libro "Economía y Educación" analiza la relación que existe entre la educación formal y la estructura económico-social que se ha venido dando en el Ecuador desde 1960. Entre otras cosas el autor dice "todo sistema de enseñanza funciona al interior de un medio socio-cultural, de manera

que de alguna forma (más o menos directa) recoge y refleja los valores, tendencias y las reglas de comportamiento social característicos de ese medio. Así, la educación se convierte en agente de transmisión del patrimonio cultural de una sociedad a las nuevas generaciones...

Hacia 1960 había cobrado fuerza la tesis de la industrialización creciente en el país; proceso que exigía atender paralelamente la formación y capacitación de los recursos humanos necesarios. En este contexto, la política de educación favorecía desde ya la reorientación del sistema de enseñanza, reorientación en la cual la finalidad económica de la educación pasaba a ser predominante sobre las demás. Junto a esta expectativa de cambio en la orientación del sistema de enseñanza estaban las demás características de su organización y funcionamiento que se resumen en las siguientes: ... (b) organización vertical del sistema de enseñanza...; (c) injusta atención de las necesidades de educación de la población campesina...; (f) métodos de enseñanza pasivos... No había lugar para el análisis crítico ni para la investigación científica...

La nueva política de educación que adopta el país a partir de la Reforma de 1964 da predominante importancia al objetivo económico de la enseñanza; objetivo que era necesario para asegurar la formación de recursos humanos calificados que la programada modernización de la economía exigía..."



# EL MUNDO DEL TRABAJO

## UNO SE CONFORMA PERO NUNCA PUEDE SER FELIZ

"Tengo 18 años y trabajo desde los 13. Mi papá me enseñó muchas cosas sobre la construcción. Cuando él murió con una enfermedad del pulmón, ya no pude estudiar. Sólo llegué al Cuarto Grado. Me gustaría estudiar pero ahora que trabajo en la construcción es muy difícil, ya que este trabajo no tiene horarios fijos. Depende de la obra, de como quiera el patrón. Se trabaja de acuerdo a la obra, de día, de noche. Cuando acabe la construcción de estos departamentos, no sé qué voy a hacer. A veces se tiene suerte, y a veces no hay en qué trabajar, ahí se jode uno.

Gano muy poco. Nos pagan diariamente o semanalmente. La mayoría de las veces al día nos pagan 300 o 400 sucres o

a la semana 2.500 sucres; los sueldos varían. Yo le doy el dinero a mi mamá para que se ayude, pero es muy poco lo que se gana porque todo está muy caro y uno no come bien. El trabajo es muy duro. Uno se cansa mucho. A veces me duele mucho el cuerpo, los brazos, las piernas, por estar cargando materiales. También es muy peligroso estar bien alto en un edificio. Uno tiene que acostumbrarse, pero de todos modos no se me quita el miedo, porque en cualquier momento que pise mal me voy abajo. Con todo no sé si me gusta la vida. Tengo miedo morirme. Pero es muy triste, uno sufre mucho siendo pobre. Se tiene ilusiones; se quiere algo que está lejos de conseguirlo. Hay cosas bonitas pero la vida es muy injusta. Debe ser bonita la vida del rico, pero el pobre no puede ser feliz. Tal vez uno se conforma, pero nunca puede ser feliz..."

*Entrevista de Magdalena Toscano a Rodrigo*



## LO QUE GANO NO DA PARA VIVIR

"Mi primer trabajo fue de limpiabotas, luego de vendedor de periódicos, después de vendedor de lotería y de vendedor ambulante en la Plaza de Santo Domingo. Ahora trabajo como albañil en una construcción y estoy ganando 220 sucres diarios. No da para vivir bien".

*Entrevista de Jacinto Valenzuela a Manuel*

## MALO QUE BUENO ESTOY GANANDO

"Desde los 14 años trabajo, ya tengo 16. Necesitaba sustentar mis estudios. Somos 7 hermanos y a mi mamá no le alcanza; además mi papá ya murió. Ya dejé de estudiar; me quedé en el Segundo Año porque se me hacía difícil trabajar y estudiar al mismo tiempo. Mi horario de trabajo es desde las 5 de la tarde hasta las 10 de la noche, en un parque de diversiones. Nuestro patrón nos exige estar todo el día aquí, aunque sea cuidando el lugar.

Gano 700 sucres por semana, sin la comida. Apenas me alcanza para el transporte, y para comerme un pan con una cola a medio día. No busco otro trabajo, primero porque malo que bueno estoy ganando. Peor fuera si no lo tuviera, y tener que hacer lo de otros que roban para tener siquiera para los pasajes. No me quedó otra alternativa. Ya estoy acostumbrado a ver divertirse a los niños".

*Entrevista de Graciela Saavedra a Jaime*

## TENGO QUE GANARME LA VIDA

Estoy en Cuarto Curso de un colegio nocturno. También trabajo como costurera y gano 4.000 sucres. No me alcanza ya que tengo que ayudar a mi familia, que es muy numerosa. Muchas veces no tengo el tiempo suficiente para dedicarme a estudiar ya que tengo que ganarme la vida".

*Entrevista de Mercedes Acosta a Georgina*



## TENGO 17 AÑOS Y PARECE QUE HAN PASADO UNOS 30

Estudio en Cuarto Curso y trabajo como mensajero. Es muy difícil encontrar trabajo. Tuve que pasar por muchas dificultades ya que iba a ver trabajo de un lado al otro. Me iba la fecha que me llamaban pero nada. Todo era negativo. Ahora tengo mi trabajo y con mi sueldo casi no alcanzo a vivir como Dios manda. Para mí la vida ha sido demasiado dura. A pesar de tener 17 años parece que ya para mí han pasado unos 30 y bien vividos".

*Entrevista de María Elena Pérez a Miguel*

Si consideramos a los habitantes de 15 a 24 años, hay 1'660.218 jóvenes en el Ecuador, de acuerdo al último censo de 1982... El grueso de los jóvenes que ingresa tempranamente al mundo laboral lo hace en el sector servicios o del subempleo... De la población entre 15 y 19 años, un tercio del total trabaja en vez de estudiar, y adicionalmente, una sexta parte figura en "quehaceres domésticos"... Datos del Ministerio del Trabajo señalan que el 80o/o de los cesantes profesionales corresponden a recién egresados de distintas universidades.

## FUE DIFÍCIL ENCONTRAR TRABAJO

"Salí de mi tierra de Ilumán porque el trabajo de la tierra es muy mal pagado. Me metí en esta obra como ayudante del maestro. Yo trabajé desde guambra, ayudando a mi papá en los sembríos. Por eso sólo llegué a Tercer Grado. Fue difícil encontrar trabajo. Primero estuve



# BAJO DE LOS JOVENES



## TRABAJO CASI 12 HORAS DIARIAS

"Desde los 11 años aprendí a ser pintor automotriz en un taller. Ahora tengo 24 y trabajo casi 12 horas diarias. Llegué sólo a Tercer Curso, pero ya tengo 2 hijos. Gano por obra el 50o/o porque el taller no es mío. A veces gano sobre el básico y salgo con las justas".

*Entrevista de Margarita Muñoz  
a Matías*

des... Entre un 20o/o y un 40o/o de los jóvenes estudiantes del agro abandonan sus cursos para buscar un empleo remunerado, lo que en su mayoría incluye el engrosar las filas migratorias hacia las ciudades... (Hoy 21/3/85)

Juventud ecuatoriana: 1'660.218  
Juventud alfabetizada:  
Primaria: 637.312 (41o/o)  
Secundaria: 656.042 (39o/o)  
Superior: 102.702 ( 6o/o)

(INEN)

de cargador, así en esos camiones que vienen cargados de cemento o cualquier cosa, después en mecánica y ahora en construcción. Uno piensa que todo va a ser mejor y más fácil en la ciudad, pero no es así. El salario no alcanza para la ropa, zapatos, para poder ahorrar un poco".

*Entrevista de Iván Calderón  
a Salomón*

## AMBICIOSO QUE MIS HERMANOS ESTUDIEN

"En este trabajo en la construcción me inicié a la edad de 10 años como peón. Dejé la escuela porque comenzaba a trabajar desde las 7 de la mañana hasta las 5 de la tarde. Yo ayudaba a meter material a la obra: arena, ripio, ladrillo, pingos, y cuando no había agua la iba a traer desde el sitio que nos proporcionaban. Así trabajé por 5 años. En ese tiempo aprendí la profesión de albañil.

Tengo 18 años. Me siento triste que no terminé la primaria. Hoy que han transcurrido 8 años de trabajo en construcciones me he dado cuenta que el destino de los pobres es fatal y que no me queda otro camino que ser albañil.

Ingresé a una escuela nocturna de mi barrio, pero me sentía tan cansado que a los 2 meses me retiré. Ambiciono que mis hermanos estudien para que no sufran lo que yo he sufrido.

Ser albañil es un trabajo muy duro porque le explotan. No le pagan un salario justo; no le afilian al Seguro Social, incluso muchas veces no le pagan la semana. El maestro mayor a veces se va con el dinero de sus trabajadores. El ingeniero nos descuenta para el IESS y cuando tenemos un accidente el Hospital del Seguro no nos atiende por falta de afiliación.

Nosotros no tenemos ninguna organización o sindicato que nos ampare ya que somos trabajadores independientes. Sé que mis compañeros han formado un sindicato, y que en una de esas compañías constructoras ellos hicieron huelga, pero la policía los fue llevando a muchos de mis amigos. Los golpearon. Luego de tenerlos unos días presos haciéndoles firmar un papel los soltaron. Tengo miedo que a mí me suceda lo mismo y por eso no soy de ningún sindicato. Tampoco trabajo en grandes compañías constructoras porque muchas veces perjudican el trabajo de un albañil como yo. Mientras los ricos estén en el gobierno, las grandes compañías constructoras son de ellos. Pienso que los trabajadores debemos ser como una mazorca de maíz, todos juntos, sólo así nos respetarán nuestros derechos".

*Entrevista de Carlota Guerrero  
a José*

## ME PARO EN EL REDONDEL DE LA 6 DE DICIEMBRE

"Trabajo desde los 8 años. Mis papás son pobres; no tenían recursos. Trabajé en la agricultura, en lo que podía. Me daban una tarea y tenía que terminarla sino no me pagaban. Mi sueldo era de 5 sucres.

Terminé la primaria por mi propio es-

fuerzo. Tengo 23 años y quiero seguir estudiando en la nocturna, pero este trabajo de albañil es muy duro, cansado... Los lunes me paro en el redondel de la 6 de Diciembre, en el Estadio Atahualpa. Ahí nos contratan los maestros, nunca los dueños. Se busca trabajo ambulante, por eso a veces se come y a veces no se come.

Gano 1.800 sucres a la semana. Se trabaja los 5 días, pero no me alcanza para nada. Ayudo a un hermano pequeño que vive conmigo para que vaya a la escuela, y ayudo a mi prima a pagar el agua, la luz. Cuando llego a la casa de mi prima, en el Comité del Pueblo, me cocino una sopa de fideo; carne no como jamás, leche y fruta sí. El sueldo no me alcanza".

*Entrevista de Ana María  
a Samuel*



## ES MUY CANSADO ESTUDIAR LA NOCHE

"Soy obrera de una fábrica de costura y el dueño nos explota demasiado. No nos paga ni el básico. Hay veces que nos hace trabajar horas extras y no nos reconoce sueldo y cuando le reclamamos amenaza que nos va a mandar sacando y nosotros como necesitamos del trabajo no decimos nada. Una vez protestamos por el sueldo. Nos hizo trabajar un día en que nadie trabajó, un día festivo, pero mandó sacando a unas compañeras que estaban como cabecillas, y desde ese día nunca más protestamos.

Tengo 22 años y estoy en Quinto Curso. Es muy cansado estudiar la noche. Yo salgo del trabajo a las 4 de la tarde. Descanso un poco y apenas alcanzo hacer los deberes. Hay veces que en el curso me quedo dormida..."

*Entrevista de Jacqueline Vega  
a María*



# MEDIOS MASIVOS: ESCAPE Y EVASION

Rolando Calle, S.J.

El joven frente al televisor. El joven y la radio. El joven en el cine. El joven y la música popular. El joven en medio de un mar de mensajes visuales y sonoros. Los Medios Masivos: omnipresentes y atractivos, insolentes, imaginativos y saturadores; ¿son ellos los verdaderos maestros de nuestros jóvenes? ¿Son ellos los que proveen de modelos definitivos y de "verdaderos" valores a la juventud de hoy?

En el centro de Quito, un grupo de indígenas campesinos se juntan a escuchar el radio transistor de un compañero de trabajo. ¿Escucharán noticias de sus anejos o programas en su propia lengua? ¿Habrá alguna emisora dedicada al servicio y a la promoción de esos migrantes campesinos?

Las respuestas a estas preguntas son todas negativas; pues la radio, como todos los medios masivos en nuestro país, funciona dentro de un esquema vertical y unidireccional, en el que no se consideran las verdaderas necesidades del pueblo.

## PAPEL IDEOLOGICO DEL FUTBOL

¿Qué función cumplen, entonces, medios masivos como la radio en la vida de los jóvenes migrantes campesinos? En un breve sondeo realizado en una hospedería campesina de Quito, en junio de este año, se constató que entre los programas radiales más oídos estaban los deportivos, más en concreto, los programas de fútbol. Indígenas migrantes, subempleados —o explotados— en la ciu-

dad, ¡escuchando fútbol! No existen aún estudios sobre el papel de inculturación, ideologización y/o alienación que tales programas podrían provocar en los migrantes indígenas en nuestro país. Sin embargo, no es difícil prever la función ideologizante, alienadora y de asimilación al sistema que el deporte tiene en nuestra propia sociedad en casos como el que nos ocupa.

¿Qué fácil es adentrarse casi inmediatamente en el lenguaje futbolístico, en sus reglas, exigencias y sentirse así, casi automáticamente, integrante de un grupo humano definido, con "carácter" e identidad, de un grupo de personas que se alegra con los mismos goles, que vitorea a los mismos héroes y que grita las mismas consignas! Los datos y reglas, redundantemente repetidos en todos los programas de fútbol y la asistencia ocasional al estadio, permiten que cualquier individuo se adentre, casi mágicamente, en ese universo, en apariencia totalizante, del fútbol. Y todo está dentro de unas normas rígidas, estrictas, militares. La decisión del árbitro es inapelable y definitiva. Disciplina, fuerza, agilidad, como si hubieran sido preparados para la guerra!.

¿Y qué decir del fútbol como válvula de escape? Los programas radiales sobre fútbol, así como las secciones deportivas en los diarios, ocupan un porcentaje elevado de tiempo y espacio, transformando al deporte en un elemento de la realidad aparentemente más importante que otras muchas áreas de la vida, indudable-

mente más relevantes. Fuga, distorsión de la realidad, desmovilización y despolitización: he aquí algunas de las funciones que el fútbol cumple en nuestro sistema.

## IGUALDAD ILUSORIA

La juventud de las clases más acomodadas está, también influenciada por los grandes medios masivos. La función de escape y evasión que cumplen las nuevas tecnologías es también muy fuerte en estos estratos sociales: desde el ensimismamiento producido por el *Walkman* hasta el frenesí colectivo de las luces sincodélicas y de los cientos de vatios de sonido de las fiestas juveniles de discoteca, pasando por la experiencia envolvente de imagen y sonido de las pantallas de video gigantes con sonido estéreo. Mas estos jóvenes de clase acomodada también ven telenovelas y tienen los mismos héroes de TV que los muchachos más pobres: homogenización a través de la creación de un ilusorio mundo referencial, mágico e inexistente, creado por los grandes medios masivos. Igualdad ilusoria en ese plano inexistente, mientras en el mundo real las injusticias y las desigualdades siguen aumentando. Pero ¿qué importa! ¿Quién tiene tiempo de preocuparse de los horribles problemas diarios en vez de mirar la telenovela, escuchar la canción de moda o ir al cine?

Mucho queda por reflexionar y concientizarnos sobre los derechos que todos tenemos de controlar de alguna manera nuestra propia educación y la de nuestros hijos. Hace falta crear conciencia del derecho inalienable que tenemos cada uno de nosotros a comunicar, a dialogar, a decir nuestra palabra a través de todas las tecnologías existentes. Sólo así podremos algún día hablar libremente y hacer realidad una verdadera libertad de expresión y una verdadera comunicación popular.



Los medios masivos en nuestro país no toman en cuenta las verdaderas necesidades del pueblo.

"Según el derecho a la información que toda persona posee, la comunicación debe responder siempre, en su contenido, a la verdad y, en el respeto de la justicia y de la caridad, debe ser íntegra. Lo cual es válido, con mayor razón, en el momento de dirigirse a los jóvenes, a aquellos que se están abriendo a las experiencias de la vida... La información no puede ser neutra ante problemas y situaciones que, a nivel nacional e internacional, desbaratan el tejido conjuntivo de la sociedad, como la guerra, la violación de los derechos humanos, la pobreza, la violencia, la droga..." (Juan Pablo II)



# POCA PARTICIPACION DE LOS JOVENES EN LA POLITICA

La investigadora peruana Imelda Vega manifiesta que muchos jóvenes en América se presentan avejentados antes de tiempo. No confían en el futuro; son negados la oportunidad de participar en la vida política y económica, y así pueden ser presa fácil de la tentación de cinismo y de la violencia.

En los últimos años se ha producido un aumento asombroso del número de jóvenes desempleados. Ellos son los últimos en ser contratados y los primeros en ser despedidos; cargan con el peso de las medidas de austeridad impuestas por la mayoría de los países latinoamericanos. La escasez de fuentes de trabajo obligan a la gente joven a aceptar condiciones de subempleo, trabajo y salarios inferiores a su nivel de instrucción.

En la década de los 70, la juventud latinoamericana recibió el impacto de los movimientos de jóvenes en los países industrializados que luchaban por una humanización de las instituciones, lo cual reforzó su acción contestataria. Pero el deterioro de las condiciones de vida en los 80, hace que la lucha por un cambio social sea cada vez más difícil para los jóvenes. Los sueños de una sociedad distinta parecen haberse esfumado en muchos de los jóvenes, concentrando su atención en la resolución concreta de problemas individuales, grupales o institucionales, de manera más bien pragmática. Hijos de la crisis económica y la falta de democracia, los jóvenes muestran actitudes de decepción frente a las instituciones, y los partidos políticos son instituciones poco democráticas. La mayoría de los partidos son verticales y los jóvenes se resisten a militar en un sitio donde casi no tienen ni voz, ni voto...

Debemos anotar, sin embargo, que las juventudes de El Salvador y Nicaragua han tomado conciencia de su situación y han participado en los cambios que se dan en sus países.

## OPINA UN JOVEN DE MANTA

Nixon García, universitario del Frente de Juventud de Manta afirma: "... con todas estas circunstancias (crisis económica, represión de gobiernos autoritarios y una cultura alienante), es lógico que tengamos a una juventud en su mayor porcentaje sumisa, alienada, apática y quemeimportista de la suerte de la sociedad y por ende de su propio pueblo. Así comprendemos el por qué de la pobre o casi ninguna participación de la mayoría de jóvenes en las actividades políticas. (Entiéndase por participación política no sólo la electorera sino prin-



## Cuando la juventud protesta, es reprimida.

principalmente la lucha por conseguir mejoras para su centro o su pueblo, protestas en contra de atentados contra la dignidad humana, etc.).

Más bien, con una mentalidad alienada, los jóvenes piensan de qué manera conseguir unos cuantos sucres para la discoteca en vez de aspirar a organizar a su sector para procurar luchar por mejoras sociales... Por otro lado, existe, en el sentir juvenil, asco por la política, como consecuencia de la degeneración que ha sufrido esta noble actividad. Sumando a esto, tenemos la represión y el terror en contra de los manifestantes; cuando los jóvenes realizan protestas en contra de una medida atentatoria contra el pueblo, reciben como respuesta: apremio, torturas, balas, expulsión del plantel en donde estudian..."

## JEC REALIZA INVESTIGACION

Grupos de jóvenes cristianos, vinculados a la Juventud Estudiantil Ecuatoriana, JEC, efectuaron una investigación en 1983 para tener un conocimiento real del medio estudiantil en el país; conocer el nivel de conciencia de los integrantes de grupos juveniles, y medir el grado de organización existente en el movimiento a nivel nacional. Fueron encuestados 3.286 jóvenes de colegios y universidades estatales en las provincias de Esmeraldas, Guayas, El Oro, Los Ríos, Cotopaxi y Pichincha. La edad promedio era de 20 años, y el sector más representativo el de los jóvenes que pertenecían a

familias cuyos ingresos fluctuaban entre los 5 y 10 mil sucres. Resumiendo la investigación, algunas de las conclusiones a las que llegaron, son las siguientes:

**LO POLITICO.** La mayoría de los jóvenes piensan que unos pocos tienen mucho, pero no se explican las causas de los problemas. La política es sólo un juego de conveniencias, en el cual muy poca gente participa con responsabilidad.

**LO CULTURAL Y EDUCATIVO.** Sólo 20o/o dice que lee las noticias nacionales con interés. 34.2o/o considera que los programas educativos no les sirve en la vida, y 12.6o/o cree que les alejan y encubren la realidad.

**LO RELIGIOSO.** La mayoría son creyentes en teoría, con una visión tradicional de la religión. Sólo 31.1o/o cree que Dios nos pide un cambio social y grupal.

**LA PROBLEMÁTICA JUVENIL.** El 53.5o/o considera que las drogas constituyen el problema mayor de los jóvenes, pero no alcanza a ver las causas estructurales. 31.9o/o responsabiliza a la falta de comunicación como causa del alcoholismo y la drogadicción.

**EL COMPROMISO Y LA ORGANIZACIÓN.** 71o/o cree que los jóvenes deben interesarse por los problemas del barrio, pero no sabe cómo ayudar. La mayoría participa en algún tipo de organización, pero no muy conscientemente.



# DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR

## Guayaquil TORTURA

El joven William César Carrera, estudiante del Cuarto Curso, de la parroquia Cristo Libertador de la Ferroviaria, fue sacado de su casa el 31 de mayo, luego de un impresionante operativo policial. El joven había escrito estas palabras en un cartón, a su madre: "Mamá, me están torturando con todo lo que tienen. No resisto más. Me echan la culpa de cosas que yo desconozco... A cada rato vienen a golpearme, me electrocutan... En el momento que le escribía vinieron y me pegaron, me dieron en el brazo izquierdo; no lo puedo mover... Van a seguir pegándome hasta matar..." A fines de junio fue puesto en libertad porque lo habían confundido con otra persona.

## Bolívar DESPIDOS INTEMPESTIVOS

Los obreros municipales de San Miguel, José Valverde y Gilberto Mora, fueron cancelados de su trabajo la primera semana de junio, por haber declarado la fuga de cemento de propiedad del municipio. José Valverde, viudo y padre de 7 hijos, todos menores de edad, fue objeto de otro atropello cuando el presidente del Consejo llega hasta su habitación, ubicada en el lugar de su trabajo, y le pide desocupar inmediatamente con sus hijos. Gilberto Mora igualmente queda sin fuente de sustento para 8 hijos. Al concretarse los despidos el vicepresidente del Consejo expresó: "A Gilberto Mora, al de Uds., ya lo sacamos. Está con visto bueno y lo vamos a triturar; no tienen nada qué hacer". (Denuncia a CEDHU).

## Los Ríos VIOLENTO DESALOJO

El 3 de mayo unos 125 policías armados llegaron a la Precooperativa "Nueva Esperanza", asentada en la Hacienda Soberana, parroquia Antonio Sotomayor, Vines, y se llevaron a la cárcel de Babahoyo a 58 personas, incluyendo hombres ajenos al predio en litigio. Durante el desalojo fueron destruidas 15 cuerdas de sembríos de maíz, sustraídas herramientas de trabajo, gallinas, huevos, 7.200 sucres, además de 15 caballos.

Dos casas fueron incendiadas, la una, de Florentino Muñoz, y la otra, la Casa Comunal de la Cooperativa "18 de Octubre", que se encuentra al lado del predio en litigio y que tiene personería jurídica y título de propiedad legalizado.

Dos socias de la Precooperativa "La Fiera", que funciona en otro sector de la



En el desalojo de la Precooperativa "Sendero Progresista" Cantón Palora, son arrasadas sus viviendas.

misma hacienda, fueron encerradas en una bodega, durante 4 horas, en circunstancias en que su abogado defensor había sido detenido. La policía dijo a las mujeres: "de la cárcel y hospital saldrán pero del cementerio nunca".

## Los Ríos CAMPEBINOS DESALOJADOS

Prearistas que mantenían sus cultivos de arroz por espacios ininterrumpidos de 10, 8, 6 años, ubicadas en la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, Los Ríos, están siendo desalojados de las tierras que mediante duras labores de desmonte, desbroce, fueron puestas en estado de poder sembrar arroz. Los prearistas se encuentran en tierras que, mediante Decreto, fueron declaradas de "reserva" para obras del Proyecto Río Babahoyo (CEDEGE), pero que al momento no han sido ni serán utilizadas en esas obras. Denuncian que la unidad del IERAC, adscrita al CEDEGE está dando en arriendo tierras en considerable extensión a diferentes personas que no son verdaderos campesinos, en tanto que los pequeños agricultores son movilizados de lado a lado sin indemnización.

Señalan que se los quiere reubicar en zonas menos aptas para el cultivo de arroz, limitando sus áreas de cultivo a cantidades mínimas y que precisamente las parcelas que los prearistas venían trabajando han sido entregadas a una cooperativa cuyo presidente tiene varias posesiones —como en 5 partes más y en las mismas tierras del CEDEGE.

Los denunciantes piden se les de amparo posesorio ante la avalancha de interesados en esas tierras, debido a la importancia de las obras de infraestructura de riego que ha desatado una serie de negocia-

dos de las tierras con el consecuente despojo de los campesinos prearistas. (Denuncia a CEDHU)

Desde hace 4 años la Precooperativa "Nueva Esperanza", de 58 socios, viene tramitando la expropiación y adjudicación de 1.000 cuerdas de la Hacienda Soberana. En el mismo predio, la Precooperativa "La Fiera", compuesta por 47 socios, viene reclamando 300 cuerdas desde hace 8 años, sin que hasta la presente el IERAC solucione el conflicto. (Denuncia a CEDHU).

## Amazonía NIÑO MUERE DURANTE DESALOJO

La Organización de Pueblos Indígenas de Pastaza, OPIP, y la Precooperativa "Sendero Progresista", ubicada en la parroquia Sangay, cantón Palora, provincia de Morona Santiago, denuncian que el Director Ejecutivo del IERAC, procediendo en forma parcializada a favor de los colonos agrupados en la Cooperativa "Comanche", que persigue las mismas tierras, ordenó el desalojo de los indígenas, quienes las han cultivado desde hace algunos años.

Más de 50 elementos armados, del ejército, policía y miembros de los llamados "comanches", el 18 de junio cometieron un brutal desalojo, destruyendo 11 viviendas, creando una situación de terror y causando la muerte del niño José Luis Santi (7 meses).

Los dirigentes indígenas solicitaron al Ministro de Gobierno el retiro de la policía y de los militares, quienes —según la denuncia— vigilan en una actitud de combate, portando bombas lacrimógenas, aparatos de comunicación, ametralladoras y otras armas. Señalan que los nativos son gente pacífica y solamente viven del trabajo sobre las tierras que les dejaron sus antepasados.



# DERECHOS HUMANOS EN AMERICA LATINA

## El Salvador

### HOSPITAL ASALTADO

La Asociación de Mujeres de El Salvador denunció que el 2 de junio el Instituto Salvadoreño del Seguro Social fue asaltado por fuerzas combinadas de la Guardia Nacional, la Policía de Hacienda y tropas helitransportadas con equipo militar sofisticado. Desde el 6 de mayo dicho hospital se encontraba en paro laboral. La Asociación de Mujeres responsabiliza al Presidente Duarte de la muerte de una paciente y de la captura de los sindicalistas Guillermo Rojas, Jorge Albeño y Eduardo Soto; además del maltrato que se dió a los enfermos, golpeando hasta a las mujeres embarazadas o que recién habían dado a luz y a los niños, quienes fueron sacados de sus cunas.

## Costa Rica

### MILITARIZACION

El Presidente Alberto Monge está comprometiendo a su país en la creciente militarización de la región centroamericana. Costa Rica abolió constitucionalmente su ejército en 1949. Para la seguridad interna, el país depende de una Guardia Civil de 4.000 miembros y de una Guardia Rural de 3.000 efectivos. El Presidente Monge ya ha aceptado la presencia de una veintena de asesores militares de las fuerzas especiales estadounidenses, quienes están entrenando a 700 miembros de la Guardia Civil en un lugar localizado a 16 Kms. de la frontera de Nicaragua. Los asesores entrenarán a un batallón de reacción rápida, cuyos miembros estarán equipados con vehículos propios, instrumentos de comunicación, fusiles de combate M-16, morteros de 60 milímetros y fusiles antitanques de 90 milímetros. (Noticias Aliadas 13/6/85)

## Honduras

### CONTINUAN LAS MANIOBRAS

Desde 1983 el Pentágono ha utilizado el territorio hondureño para llevar adelante todo tipo de maniobras de guerra, anticipando cualquier contingencia que pudiera surgir en la región. En las maniobras denominadas "Pino III" que concluyeron el 3 de mayo, los norteamericanos montaron un simulacro de ataque nicaragüense con tanques blindados, mientras los hondureños practicaban tácticas defensivas. En las maniobras "Universal Trek", concluidas el 5 de mayo, ensayaron el desembarco de marines y paracaidistas, y por primer vez probaron cómo el Pentágono enfrentaría a periodistas que estarían cubriendo una operación militar no anunciada. El tercer gran operativo de ese año comenzó el 7 de junio. Mil ochocientos soldados norteamericanos construyeron una carretera de 15 millas hacia el aeropuerto de San Lorenzo 40 millas de la frontera nicaragüense y practicaron ataques de paracaidistas contra guerrilleros. (New York Times 4/6/85)

## Nicaragua

### EMBARGO

El 10. de mayo el Presidente Reagan impuso un embargo comercial a Nicaragua, que incluye toda mercancía importada a los Estados Unidos o exportada del mismo, y prohíbe el uso de facilidades estadounidenses a todos los barcos y aviones nicaragüenses.

Muchos ciudadanos norteamericanos consideran que el embargo es ilegal e in-moral. Más de 62.000 estadounidenses han firmado la "Promesa de Resistencia", por la cual ellos han prometido oponerse a cualquier escalada militar norteamericana en Centroamérica. El 7 de mayo, más de 1.600 ciudadanos fueron arrestados por protestar en contra del embargo. (UPDATE, WOLA, Washington 6/85)



Enrique Bermúdez (al centro) principal estrategia militar de los contras.

## Peru

### SER JOVEN SINONIMO DE SOSPECHOSO

Según el Informe de Amnistía Internacional, cientos de hombres, mujeres y niños han sido víctima de homicidios políticos perpetrados por fuerzas gubernamentales en las 13 provincias de la Zona de Emergencia.

Tumbas colectivas clandestinas, botaderos de cadáveres a la orilla de carreteras, dan cuenta de personas torturadas y asesinadas (más de 300).

En agosto de 1984, investigadores de la Oficina del Fiscal de la Nación descubrieron 7 fosas colectivas en Pucayacu. De enero de 1983 a noviembre de 1984, AI registró 1.005 desapariciones en la Zona de Emergencia, donde según el Informe, ser joven es sinónimo de ser sos-

pechoso. Así, al menos 76 casos documentados de detenidos-desaparecidos son menores de 18 años. Los más jóvenes, que según referencias fueron detenidos por sospechase que eran guerrilleros, tienen 12 años de edad, de acuerdo con declaraciones juradas proporcionadas por sus familiares. Entre los que fueron detenidos y desaparecieron junto con parientes hay niños de 3 a 10 años.

Se conoce las edades de sólo 312 personas de los detenidos-desaparecidos (del total de 1.005). Sin embargo, 214 personas fluctúan entre 3 y 25 años, es decir que la mayoría, 207, son jóvenes. Los más afectados son los comprendidos en la edad de 14 a 21 años (67.28o/o), es decir 144 casos.

#### JOVENES DETENIDOS-DESAPARECIDOS

Edad de los Jóvenes	No. de Desaparecidos	Porcentaje
De 3 a 13 años (niños)	7	3.2
De 14 a 17 años	72	33.6
De 18 a 21 años	72	33.6
De 22 a 25 años	63	29.6
	214	100.0

FUENTE: Informe AI, PERU DOCUMENTO, 1985  
ELABORACION: CEDHU



# MONS. LEONIDAS PROAÑO CANDIDATO A PREMIO NOBEL DE LA PAZ



La Comisión Ecuménica de Derechos Humanos, CEDHU, apoya la candidatura de Monseñor Leonidas Proaño a Premio Nobel de la Paz 1986, promovida por Adolfo Pérez Esquivel.

El Comité Central de apoyo a dicha candidatura nos ha hecho llegar los siguientes datos biográficos:

Monseñor Proaño, Pastor y Profeta de América Latina, nació en San Antonio de Ibarra, Ecuador, el 29 de enero de 1910, en el seno de una familia pobre y digna. A lo largo de toda su vida ha dedicado sus esfuerzos a luchar por la causa de la Verdad, de la Justicia, de la Libertad, de la Paz y la Fraternidad entre las personas. Su trabajo ha estado encaminado a restaurar la dignidad de los po-

bres, especialmente de los indígenas, pisoteados durante siglos; a devolver la voz a aquellos a quienes se les había arrebatado; a levantar al pueblo que se encontraba tullido a la orilla de la Historia. Ha realizado y sigue realizando este trabajo, siendo pobre entre los pobres, siendo hermano de los indios, porque desde el Evangelio comprendió que la Iglesia podía decir al tullido "levántate y anda" únicamente siendo una Iglesia pobre y servidora de los pobres...

El trabajo pastoral de Monseñor Proaño trajo como resultado el surgimiento de comunidades cristianas en medios pobres, tanto en el campo como en las ciudades. De esas comunidades cristianas han nacido los ministerios laicales como una forma de lograr una mayor participación de los laicos en la vida de la Iglesia y conseguir el establecimiento de una Iglesia Viva, no centrada en los clérigos...

No ha sido sólo la construcción de la Iglesia Viva el objetivo de la labor pastoral en Chimborazo, sino también el establecimiento de una sociedad nueva desde los pobres. La experiencia, aún pequeña, del Movimiento Indígena de Chimborazo, nos hace vislumbrar un camino por el cual los indígenas pueden aportar efectivamente a la construcción de esa sociedad. El Movimiento Indígena de Chimborazo, que reconoce a Monseñor Proaño como su coordinador, se propone la liberación económica por sus propios medios, la recuperación de sus valores culturales y el ejercicio de una política propia... Monseñor Proaño está convencido que desde los pobres vendrá la salvación para todos...

(Favor hacer llegar pronunciamientos de apoyo al Comité Central: Casilla 36, Riobamba, Ecuador).

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

PAIS: \_\_\_\_\_ TELF: \_\_\_\_\_

Envío la cantidad de: \_\_\_\_\_

## SUSCRIPCION

### ECUADOR

Ordinaria: S/. 350

De Apoyo: S/. 650

### EXTERIOR

Ordinaria: US\$ 15

de Apoyo: US\$ 30

Enviar cheque a la Comisión  
Ecuménica de Derechos Humanos,  
Casilla 720-A, Quito, ECUADOR