

CUENCA, DOMINGO
27 DE DICIEMBRE
DE 1992.
SUPLEMENTO DE
'EL MERCURIO'

DE LA FAMILIA

EL GIRASOL



ROBOT, sociedad
y futuro

Para comprender el cerebro

Q Cuando en la Universidad Princeton se examinó el cerebro de liniers, muchos se sorprendieron al encontrar que su estructura mental se halla similar en un cerebro cuyo aspecto era decididamente común. En efecto, como Mary Shelley nos lo dice en Frankenstein, sería fácil confundir el cerebro de un polvoroso o de un ladrón con el de un noble o un genio.

El cerebro humano, con más de 100.000 millones de células nerviosas o neuronas, es el mecanismo más complejo en el universo. Algunos han llegado a pensar que el misterio potencial de «cosas» que estas neuronas pueden establecer entre sí es más grande que el universo de losos en el universo. Para muchos el cerebro es la última gran frontera de la ciencia.

Durante los últimos 20 años se ha llevado a cabo una revolución en el estudio del cerebro. El campo interdisciplinario de las neurociencias conjunta conocimientos de áreas tales como fisiología, anatomía, psicología, biología y química de la computación y los cuerpos combinados han sido notablemente fructíferos, y estamos en el umbral de entender la mente en términos físicos. Esto quizá pueda considerarse a biología y filosofía, así como al hombre de la calle, pero, afirma John Franklin en Moleculas of the Mind, la evidencia científica conduce inevitablemente a tal conclusión. Los experimentos de la mente están ordenados en lagos a las propiedades físico-químicas del cerebro.

Franklin, quien es divulgador de la ciencia para The Baltimore Sun y ha ganado dos veces el Premio Pulitzer, no pretende reducir los adelantos científicos en todos los campos de las neurociencias. Sólo está una tarea desalentadora, ya que el dominio de las neurociencias abarca todos los aspectos de la estructura y funciones de las neuronas, desde los que conectan en los organismos multicelulares hasta los que llevan a cabo en los seres humanos. En cambio, se limita a lo que el libro titula *moléculas*.



Imagen por computadora de un cerebro humano

Esta se ocupa específicamente de los compuestos químicos en el cerebro, que son liberados por pequeñas cantidades por una neurona a fin de comunicarse con otras. La función regular del cerebro consiste en liberar estos neurotransmisores químicos en las aberturas sinápticas (sinapsis) entre las neuronas, para que actúen sobre la región del receptor en las neuronas blanco. Así que las diferencias a nivel subcelular y molecular en el funcionamiento del cerebro, y no a nivel anatómico macroscópico, son las que distinguen el cerebro de *Frankenstein* del de un criminal o el de un científico normal.

El libro está escrito en un estilo periodístico fresco, con un toque de humor y, frecuentemente, algo de dantesco sicuismo. Su tono verbal es que vivimos en un mundo loco, que se desquiza cada día más, y que, manipulación de los neurotransmisores químicos del cerebro mediante drogas proporciona un método creativo potencial para dicho locura. Puesto que el cerebro promueve todo el pensamiento y conducta humana, y dado que el

cerebro funciona por medio de la neurotransmisión química, es en esta área donde encontramos la conexión para la enfermedad del mundo.

Mientras que la mayoría de los neurocientíficos ubicaban el inicio de la revolución en la química neuronal a mediados de la década de los sesenta, Franklin piensa que comenzó en 1973, en Baltimore cuando un grupo de investigación de la Escuela de Medicina, de Johns Hopkins, reportó la existencia en el cerebro de receptores para la morfina. Este descubrimiento indicaba que tal vez hubiera una sustancia cerebral endógena con propiedades similares a las de la morfina. Pronto se descubrió esto al descubrirse en otros laboratorios la existencia de dos sustancias cerebrales, la endorfina y la enkefalina, que actúan como opiáceos. Desde entonces, se ha descubierto un gran número de clases de neurotransmisores, y es muchos casos también se ha encontrado la sustancia endógena que actúa en esas regiones. Tal investigación ha proporcionado nuevos y profundos elementos de comprensión de las funciones cere-

brales y, quizás también alguna información de la facilidad enormemente el descubrimiento y desarrollo de nuevas drogas, especialmente específicas para tratar es estas sustancias.

Franklin para los dos tercios partes del libro relatando de una manera clara y firme, los avances científicos en neurología, fisiología de los últimos 15 años. Capítulos de neuroanatomía y fisiología de la investigación en este campo. Documenta con precisión los progresos en aislamiento y comprensión de la separación y la reasociación, y todo lo conduce a un análisis sobre el papel de los factores genéticos en una amplia variedad de trastornos cerebrales. Por estas razones, la obra podría servir como un texto básico de este subcampo de las neurociencias. En el libro final, Franklin vuelve su atención hacia los problemas neurales, filosóficos, angustiosos y prácticos que estos descubrimientos precipitan. Su parte del libro produce las más profundas reflexiones y controversias.

Actualmente enfatizamos los así grandes avances de nuestra historia, según el autor, ya que mediante la biología molecular podemos comprender a nosotros mismos. Su objetivo es hacerlos conscientes de esta revolución, de manera que podamos entender y, particularmente, tomar parte en ella y elegir con conocimiento de causa. Esta nueva terminología afecta a nuestra filosofía y vida social, al sistema educativo, a las instituciones políticas y puramente sociales, al sistema médico y a los recursos culturales.

El libro es muy elocuente en su descripción de la fiabilidad del descubrimiento científico, así como en su glorificación del papel del individuo que hace ciencia. Como todos los científicos saben, la investigación de calidad es 99% inspiración y 1% inspiración. Además, la empresa científica es ante todo un esfuerzo colectivo, así que con frecuencia es difícil atribuir los créditos de un descubrimiento y recompensar a los colaboradores adecuados.

El cerebro humano, con más de 100.000 millones de células nerviosas o neuronas, es el mecanismo más complejo en el universo.

BARRY L. JACOBS

Robot, sociedad y futuro

ISAAC ASIMOV

El futuro de la producción de la vida



del robot. En el mundo se calcula que para 1990 habrán unos 115 000.

Pero esto apenas es el comienzo. Los robots que en estos años no son en absoluto objetos humanoides co-

parece de vez, habita y piensa, que en consecuencia en las obras de ficción científica llama ahora son solo películas cinematográficas, preparadas para realizar una y otra vez una única proyección escénica.

Lo que los nueve importantes cambios en su complejidad actual, es la clave de trabajo que pueden hacer ahora, lo que podrán hacer pronto. Ellos son capaces de realizar las tareas peligrosas, tolerar las condiciones que nosotros no podemos soportar, como el calor, el frío, la humedad, la explosión, material radiactivo, productos químicos venenosos, bacterias peligrosas, temperaturas, presiones y alturas inimaginables.

Lo más importante de todo es que pueden hacer trabajo que, si bien no son peligrosos y hostiles, que ellos no quieren y evitan, como el trabajo de limpieza de las calles durante períodos prolongados. Por tanto, la posibilidad para la mente es por consiguiente el aumento para los robots que pueden hacer en forma más reproducible, confiable y rápida. Considerando que ellos, los seres humanos, la mayoría de su trabajo más importante, que están en libertad de dedicarse a actividades más creativas.

Y un segundo, otro que llegamos a alcanzar demasiado por esta perspectiva, recordemos que el hecho de que el "liberado de un trabajo" moderno bien puede traducirse en un "liberado del empleo". Una ocupación puede parecerse indispensable a alguien que la considere desde fuera, pero para la persona que la desempeña, es un medio de subsistencia. En otras palabras, el robot que consigue la tarea de la de ocupación tecnológica y, con ella, la pérdida de la seguridad económica y la desaparición del respeto del hombre por el mismo.

Se podría argumentar que el progreso tecnológico siempre ha estado con-

tra. Aunque rápidamente llegamos a ver cada compleja, variada y caparrosa, que da origen un cambio muy largo que requiere años que llegamos a pensar en que se trata de cambios infinitos.

Lo que los nueve importantes cambios en su complejidad actual, es la clave de trabajo que pueden hacer ahora, lo que podrán hacer pronto. Ellos son capaces de realizar las tareas peligrosas, tolerar las condiciones que nosotros no podemos soportar, como el calor, el frío, la humedad, la explosión, material radiactivo, productos químicos venenosos, bacterias peligrosas, temperaturas, presiones y alturas inimaginables.

Lo más importante de todo es que pueden hacer trabajo que, si bien no son peligrosos y hostiles, que ellos no quieren y evitan, como el trabajo de limpieza de las calles durante períodos prolongados. Por tanto, la posibilidad para la mente es por consiguiente el aumento para los robots que pueden hacer en forma más reproducible, confiable y rápida. Considerando que ellos, los seres humanos, la mayoría de su trabajo más importante, que están en libertad de dedicarse a actividades más creativas.

Y un segundo, otro que llegamos a alcanzar demasiado por esta perspectiva, recordemos que el hecho de que el "liberado de un trabajo" moderno bien puede traducirse en un "liberado del empleo". Una ocupación puede parecerse indispensable a alguien que la considere desde fuera, pero para la persona que la desempeña, es un medio de subsistencia. En otras palabras, el robot que consigue la tarea de la de ocupación tecnológica y, con ella, la pérdida de la seguridad económica y la desaparición del respeto del hombre por el mismo.

Se podría argumentar que el progreso tecnológico siempre ha estado con-

tra. Aunque rápidamente llegamos a ver cada compleja, variada y caparrosa, que da origen un cambio muy largo que requiere años que llegamos a pensar en que se trata de cambios infinitos.

Lo que los nueve importantes cambios en su complejidad actual, es la clave de trabajo que pueden hacer ahora, lo que podrán hacer pronto. Ellos son capaces de realizar las tareas peligrosas, tolerar las condiciones que nosotros no podemos soportar, como el calor, el frío, la humedad, la explosión, material radiactivo, productos químicos venenosos, bacterias peligrosas, temperaturas, presiones y alturas inimaginables.

Lo más importante de todo es que pueden hacer trabajo que, si bien no son peligrosos y hostiles, que ellos no quieren y evitan, como el trabajo de limpieza de las calles durante períodos prolongados. Por tanto, la posibilidad para la mente es por consiguiente el aumento para los robots que pueden hacer en forma más reproducible, confiable y rápida. Considerando que ellos, los seres humanos, la mayoría de su trabajo más importante, que están en libertad de dedicarse a actividades más creativas.

Y un segundo, otro que llegamos a alcanzar demasiado por esta perspectiva, recordemos que el hecho de que el "liberado de un trabajo" moderno bien puede traducirse en un "liberado del empleo". Una ocupación puede parecerse indispensable a alguien que la considere desde fuera, pero para la persona que la desempeña, es un medio de subsistencia. En otras palabras, el robot que consigue la tarea de la de ocupación tecnológica y, con ella, la pérdida de la seguridad económica y la desaparición del respeto del hombre por el mismo.

Se podría argumentar que el progreso tecnológico siempre ha estado con-

tra. Aunque rápidamente llegamos a ver cada compleja, variada y caparrosa, que da origen un cambio muy largo que requiere años que llegamos a pensar en que se trata de cambios infinitos.

Lo que los nueve importantes cambios en su complejidad actual, es la clave de trabajo que pueden hacer ahora, lo que podrán hacer pronto. Ellos son capaces de realizar las tareas peligrosas, tolerar las condiciones que nosotros no podemos soportar, como el calor, el frío, la humedad, la explosión, material radiactivo, productos químicos venenosos, bacterias peligrosas, temperaturas, presiones y alturas inimaginables.

Lo más importante de todo es que pueden hacer trabajo que, si bien no son peligrosos y hostiles, que ellos no quieren y evitan, como el trabajo de limpieza de las calles durante períodos prolongados. Por tanto, la posibilidad para la mente es por consiguiente el aumento para los robots que pueden hacer en forma más reproducible, confiable y rápida. Considerando que ellos, los seres humanos, la mayoría de su trabajo más importante, que están en libertad de dedicarse a actividades más creativas.

Y un segundo, otro que llegamos a alcanzar demasiado por esta perspectiva, recordemos que el hecho de que el "liberado de un trabajo" moderno bien puede traducirse en un "liberado del empleo". Una ocupación puede parecerse indispensable a alguien que la considere desde fuera, pero para la persona que la desempeña, es un medio de subsistencia. En otras palabras, el robot que consigue la tarea de la de ocupación tecnológica y, con ella, la pérdida de la seguridad económica y la desaparición del respeto del hombre por el mismo.



poner o pueden poner, y que la mayoría de los humanos están destinados a desempeñar trabajos propios de sustento, porque tal vez solamente para eso son buenos. Por esa razón, podría argumentarse que la introducción del robot en la industria, puede proporcionar beneficios que nunca podrían encontrarse en la mano de obra humana.

Tan pronto como punto de vista tal vez no se justifique. Hubo un tiempo en que saber leer era una posesión exclusiva de una élite, y solo una pequeña fracción de la población. Muy bien podría haberse supuesto que muy pocas personas tendrían suficiente capacidad mental para adquirir una profesión con exigencias como la de leer y escribir, que era una vez patrimonio de más de unas cuantas personas poco comunes, que la mayoría po-

dría de la gente estaba condenada para siempre a desempeñar un trabajo que, en esas condiciones, sería propio de animales. Sin embargo, en el siglo XIX, cuando la industrialización comenzó el saber leer era algo indispensable, las fundaciones escolares públicas gratuitas, y muy pronto pudo verse que la gran mayoría de los humanos podían aprender a leer y escribir. Por tanto, en un mundo donde los robots y las computadoras hacen el trabajo que no deberían hacer los seres humanos, y en el cual desempeñar su parte la educación reforzada por la computadora, bien puede resultar que la creatividad de uno y otro tipo, es en realidad patrimonio común de todos los cerebros humanos razonablemente normales.



**CENTRO DE
CAPACITACION.
ESTUDIO Y
DIFUSION
NISO A NISO**

Este Código
fue impulsado
por diferentes
organizaciones
que trabajan por
el menor y
sentían como
una necesidad,
ante la
impotencia de
hacer justicia,
garantizando así
sus derechos
que diariamente
son conculcados.

SUSANA MORENO

El nuevo Código de Menores

El nuevo Código de Minería fue publicado en el Registro Oficial, el 7 de agosto de 1990.

Conoscete la squadra di

Paulo II El grande como
vamos a descubrirlo

Título III: Enseñanzas de
organización de la familia

Título IV. Menores en situación de riesgo

Título V. Organización en
condición de puericultura los re-
sultados de la encuesta

Este Chicago ha organizado una "comisión organizadora" que se ocupará por el momento de reunir a los miembros de la "misión" con los representantes de la "comisión" y de las "comités" de los sindicatos que desearán ser considerados. En nuestra opinión, las listas son convenientes, pero más valiosas son la "misión" y el "código, sin embargo, para el nuevo aporte jurídico de alguna manera se va a disminuir la integridad de quienes están involucrados. Hasta ahora, no parece normal y justo de la vida cotidiana el maltrato institucional y familiar del mismo. Son contadas las organizaciones que han mantenido un no gubernamentales que se han desarrollado en la vida.

para lograr una confirmación en
una pero a pesar de ello, en
el grupo que estuvo con sub
levancia, consultándose en
el momento del análisis:

El mundo es un río de
ríos y tanta paciencia re
quisito de grandes naturas
no debemos esperar a ver una
mutación de conciencia ju
stamente al año, así y como
debemos comenzar a darle
paciencia en todos los so
pitos que puedan brindarle
una vida sana.

Debemos comenzar por en-
clus en el penúltimo de mayo
de las Pasaditas que tra-



Siempre con estos fines en mente,
Desarrolla Trabajo Social. Pre-
para a través de la Universidad, En-
fermería para enfrentar sus de-
rechos y patrimonio de estas
personas de riesgo.

Contribución: un aporte del 10% al cargo de director lo que debe pagarse en

1. Plasmogamia y gametogamia
son las divisiones fundamentales
de la historia del crecimiento en
condiciones en el Teicho II. Cp
II. Desarrollo de la vida y la no-
vidad.

Wanda: 3: Larry (c) Pu

además que el cuerpo humano
tiene relacionamiento conjunto
con un mundo, interior y ex-
terior en el mundo mismo

Creemos que en las vocales defendidas no multiplica artículos, que envían sus artículos dos gimnólogos y periodistas para irlos en camino de un cepelador ya superados en otros países.

2. El diseño de los módulos que deberá adaptarse con el fin de recoger al menor que se encuentre en situación de riesgo y los módulos que de-

١٤٤٤

El congresista habla en el
Pueblo IV en la esperanza que
tengan que ver con el mundo
no, que está considerando en-
tonces la nueva forma de gobierno.

L'episodio del crollo fisico di un individuo, così come descritto in modo esauriente da Sigmund Freud, è stato interpretato da Sigmund Freud come un caso di "neurosi ossessiva".

LECCIONES MAESTRAS

Pensar en el futuro

□ "El educador raza, ara, siembra, y, cuando la planta está a punto de madurar, ya está lejos, en nuevos quehaceres y preocupado en la formación de nuevas plantitas".

□ La escuela y el co-

legio constituyen pequeños mundos y el profesor puede correr el peligro de quedar encerrado en ellos.

Para comprender toda la importancia de su papel, así como para animarse a soportar todas las dificultades inherentes al oficio, el maestro debe desasirse de su vida monótona, viendo detrás del niño de hoy, al hombre

del mañana, debemos pensar que los niños sólo poseen la promesa de las cosas.

Cada uno de nuestros alumnos es un Moisés salvado de las aguas. Cuánto engrandece a nuestros ojos nuestra difícil tarea, el considerar el futuro de los muchachos, de la nación y del mundo.

Para evitar fallas igualmente pensemos que si abusamos de la debilidad del niño, de su credulidad, de su despreocupación, de su confianza, serán severos para con nosotros algún día; ellos son nuestros testigos hoy, mañana serán nuestros jueces.

Jouhen nos dice: "El educar un muchacho, prematuro en su vejez".

Debemos trabajar especialmente para el porvenir, con desinterés no buscaremos el resultado inmediato; no quedaremos satisfechos, de que los muchachos nos dejen tranquilos. Debemos corregir en ellos, cuanto en el mañana les sea indigesto y perjudicial. Tomemos en cuenta lo siguiente, ya due por lo general la edad que a continuación se menciona para casi desapercibida y los maestros muchas veces no le prestamos la debida atención, ni hacemos ningún esfuerzo por detenerlos y prudentes con nuestros niños.

Bourget piensa que: "De las impresiones de la edad de los 12 a 14 años, a pesar de que se dice que no son nada, sin embargo todo hombre depende de ellas. Es como en las estaciones del pequeño movimiento con que se cambia de vía a un tren, no es nada el movimiento en sí, y si no cambiamos es TODO EL VIAJE".

El buen humor

"El trabajo cumplido con alegría, es superior en cantidad y calidad".

□ Es necesario que el educador sepa sonreír y formar a sus alumnos en la alegría.

Los educadores, ásperos, desconfiados, malhumorados, se mantienen de este modo en guardia contra las picardías de sus alumnos y demuestran por lo tanto una poca capacidad como educador al no poder enfrentarse al corregirlas.

Cuántos pequeños sacrificios podemos hacerlos aceptables a los alumnos presentándolos con la sonrisa y la atención comunicativa de un alma alegre.

Esta atmósfera de buen humor sirve grandemente a los estudios y a la formación de hoy,

constituyendo una preciosa lección para las obligaciones de toda la vida.

Veamos sus ventajas:

El buen humor deviene en primer lugar toda sombra de temor que perjudicaría la cordialidad de las relaciones entre el alumno y su maestro. La falta una vez reparada queda borrada de la memoria completamente.

Desueta el tono y aire desdichado y altanero y la reputación de ser amable y simpático.

No damos la impresión de que nuestro trabajo nos abruma y molesta y mostraremos con el ejemplo y no con las palabras que EL DEDER ES UNA FUENTE DE PROFUNDA ALEGRIA.

Por lo tanto debemos comenzar por hacer alegres a aquellos a quienes queremos enseñar y enseñar bien.

Debemos trabajar especialmente para el porvenir, con desinterés no buscaremos el resultado inmediato; no quedaremos satisfechos de que los muchachos nos dejen tranquilos.

Lo más frecuente es que el trabajador concurra a la tienda más cercana y se sirva una "cola" y unos dos panes. A veces, si sus recursos lo permiten, agregan un banano.

El trabajador y su "lonche" pernicioso

□ Años atrás era común observar al trabajador sirviéndose su almuerzo que hasta su sitio de trabajo le había llevado su madre, su esposa o su hija, en un ponavándas o en pequeñas ollas. No se trataba, sin duda, de un banquete pero sí de un almuerzo sostenido, de una comida nutritiva y quizá económica. Con el crecimiento de la ciudad y el aumento de la distancia y más aún con el aumento del costo del transporte esa buena costumbre se ha perdido casi por completo y el trabajador ha quedado abandonado a su suerte, a su poco o ningún conocimiento sobre el valor nutritivo de ciertos productos o alimentos.

Los trabajadores y en especial los de la construcción que son varios miles en Quito y Guayaquil, durante la hora de reposo, al no trabajar, ya no almuerzan, simplemente se sirven un ligero "lonche" que puede ser de poco valor nutritivo y en muchas casos peligroso o pernicioso.

Lo más frecuente es que el trabajador concurra a la tienda más cercana y se sirva una "cola" y unos dos panes. A veces, si sus recursos lo permiten, agregan un banano.

La "cola", como puede verse en la tabla adjunta, es el líquido más caro y el menos conveniente, cuando no peligroso, por los productos químicos utilizados en su preparación.

La cola aporta al organismo humano con 50 ó 70 calorías, dependiendo de la cantidad de azúcar que haya en cada una de ellas, de acuerdo a las diferentes marcas. Aporta también, si tenemos un poco de café, con el efecto estimulante de este estimulante. Un litro de leche, que puede ser compartido entre tres trabajadores, da aproximadamente la misma cantidad de líquido y de calorías, pero aporta más nutrientes, es espesa y no gaseosa y gratis que la cola.



Un simple café en agua produciría igual número de calorías pero a un costo, cuarenta veces menor que la cola y si se prefiere agua azucarada, podría ofrecer igual o mayor cantidad de calorías a un precio aproximadamente siete veces inferior al de las colas. El pan más barato, si bien momentáneamente, el hambre y aporta con varios nutrientes. Cien gramos de pan, es decir, casi cuatro onzas que es el peso que tienen dos panes medianos dan aproximadamente 300 calorías o sea cinco veces más que una botella de

cola, llevan al organismo también proteínas, una pequeña cantidad de grasa y otros nutrientes, entre ellos varios minerales. Entre nosotros el pan es relativamente caro igual pero en galletas pequeñas, tipo moneda o figuritas de animales, da una mayor cantidad de calorías, proteínas y grasas y cuesta bastante menos que el pan y mucho más económico resulta igual cantidad de panol, que es el que da más calorías aunque menos proteínas que el pan o las galletas.

Un trabajador, después de cuatro a seis horas de labor

común ha consumido entre 400 y 1.200 calorías y si el trabajo ha sido intenso puede ser mayor, esas calorías provenientes de los alimentos que ingirió en su desayuno. Asimismo ha perdido entre un tercio a un litro de líquido, dependiendo de si el día ha sido caluroso, si el trabajo se ha producido al sol, etc. El almuerzo o "lonche" debe reponer esas pérdidas y además, es lo posible, proveerle de reservas energéticas para continuar al resto de la jornada laboral.

En la lista se le enumeran algunos posibles tipos de refrescos y alimentos sólidos, pero no son los únicos, el "lonche" podría ser más variado tanto en líquidos como en alimentos sólidos.

□ El "lonche" que ofrecen algunas vendedoras ambulantes, consiste en arroz, legajo cocinado o chochoca, papas y algunos otros productos, pueden resultar más nutritivos, pero en ese caso será preciso exigir que los alimentos hayan sido manipulados en la forma más higiénica posible. A estos almuerzos es indispensable agregar un líquido, como el simple café en agua o agua azucarada o un refresco de avena, por ejemplo.

VALOR ENERGÉTICO Y COSTO DE BEBIDAS REFRESCANTES Y OTROS ALIMENTOS

(BOTELLA DE 350 CM. CUBICOS EQUIVALENTES A 1 VASO Y MEDIO)

BEBIDA	CALORIAS POR PORCIÓN	PROTEÍNAS	PRECIO
Colas	60-70	0	\$ 350,00
Leche	60-65	3,5	\$ 600,00
Café en Leche	75-85	3,5	\$ 1.000,00
Café en Agua	50-70	0	\$ 400,00
Agua Aronística	50-70	0	\$ 300,00
Refresco de Avena	50-60	2,5	\$ 400,00
Chica de Yuca	50-60	2,0	\$ 400,00
2 panes "baratos"	250-280	7,0	\$ 150,00
Galletas (Moneda)	280-300	8,0	\$ 100,00
Panol	320-350	4,0	\$ 100,00